Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Читинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**Учёным Советом ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава РоссииПротокол №\_\_\_\_от\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_201 г.Учёный секретарь Учёного Совета ГБОУ ВПО ЧГМА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Коцюржинская |  **УТВЕРЖДАЮ** Ректор ГБОУ ВПО ЧГМА Минздрава России д.м.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Говорин«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**ПРОГРАММА**

**развития государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования**

 **«Читинская государственная медицинская академия»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**на период 2013 – 2016 гг.**

Чита – 2013

Список сокращений:

|  |  |
| --- | --- |
| **Академия** | – Читинская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации |
| **АСТ**  | – автоматизированная система тестирования |
| **ВПО**  |  – высшее профессиональное образование |
| **ГБОУ ВПО ЧГМА**  | – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации |
| **ЕГЭ**  | – единый государственный экзамен |
| **ИАЦ**  | – информационно-аналитический центр |
| **ИСО**   | – международная организация по стандартизации |
| **Программа**  | –программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на период 2013 – 2016 гг. |
| **НИИ** **НИР**  | – научно-исследовательский институт– научно-исследовательская работа |
| **ООП**  | – основная образовательная программа  |
| **ППС**  | – профессорско-преподавательский состав |
| **СМИ**  | – средства массовой информации  |
| **СМК**  | **–** система менеджмента качества |
| **ФГОС ВПО**  | – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования  |
| **ЦПМК**  | – цикловая предметно-методическая комиссия |
| **ПДО** | – последипломное образование |

**ПАСПОРТ**

**программы развития государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования**

**«Читинская государственная медицинская академия»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**на 2013-2016 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Название программы**  | Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2013-2016 гг. |
| 2. | **Цель программы**  | Подготовка конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения, востребованных на рынке медицинских услуг, обладающих необходимым уровнем профессиональных и общекультурных компетенций  |
| 3. | **Задачи программы** | 1. Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий2. Обновление содержания и организации образовательного процесса в системе непрерывного последипломного профессионального медицинского образования на основе образовательных кредитов3. Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности4. Обеспечение мониторинга качества образования на этапе додипломной и последипломной подготовки5. Развитие фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям развития медицинской науки и модернизация системы продвижения и внедрения результатов НИР6. Обеспечение оказания высококвалифицированной медицинской помощи оптимального объема и качества силами коллективов клинических кафедр7. Поддержка и развитие воспитательной среды академии как основы формирования гармонично развитой личности8. Укрепление материально-технической базы академии |
| 4. | **Сроки и этапы реализации программы** | 2013-2016 гг.I этап – 2013 годII этап – 2014 годIII этап – 2015-2016 гг. |
| 5. | **Финансовое обеспечение программы** | Общий объем финансирования:2013год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тыс. руб.2014 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тыс. руб.2015 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тыс. руб.2016 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс.руб. |
| 6. | **Ответственные за реализацию программы** | Общая ответственность за реализацию программы – ректор  АкадемииОтветственность за реализацию задач по образовательной деятельности - проректор по учебной работе проректор по последипломному образованиюОтветственность за реализацию задач по научно-исследовательской и инновационной дельности -  проректор по научной работеОтветственность за реализацию задач по медицинской деятельности - проректор по лечебной работе, главный врач  клиники академииОтветственность за реализацию задач по международной деятельности и информационному обеспечению - проректор по учебной работе - руководитель отдела международных  отношений - начальник информационно-аналитического  центраОтветственность за реализацию задач по воспитательной и физкультурно-оздоровительной работе - проректор по воспитательной работе - заведующий кафедрой физической культурыОтветственность за реализацию задач по материально-техническому развитию и социально-экономической деятельности - ректор академии первый проректор проректор по АХЧ начальник планово-экономического отдела |
| 7. | **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | 1. Повышение качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам с увеличением доли практической подготовки обучающихся2. Повышение качества подготовки обучающихся по программам послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования3. Формирование единого информационного пространства академии, обеспечивающего условия реализации основных профессиональных образовательных программ и оперативного управления образовательного процесса.4. Функционирующая система мониторинга качества образования5. Получение приоритетных результатов НИР, широкое их представление в российской и зарубежной печати, закрепление прав на интеллектуальную собственность. |
| 8. | **Управление** **реализацией программы** | Министерство здравоохранения РФУченый совет академииРекторПроректоры по соответствующему направлению |

**Раздел 2**

**Общая характеристика структуры деятельности Академии,**

**результаты анализа внешней и внутренней среды**

Читинская государственная медицинская академия является одним из крупнейших учебных, научно-методических и лечебно-диагностических центров Забайкалья, Восточной Сибири и Дальнего Востока, осуществляющих свои основные направления деятельности - образовательную, научную и медицинскую в соответствии с Уставом.

 Академия имеет 60-летнюю историю, создание в 1953 году медицинского вуза связано с потребностью в подготовке высококвалифицированных врачебных кадров для лечебных учреждений районов Читинской области, республики Бурятия и ряда других сопряженных регионов. Поэтапно в структуре Читинского медицинского института организованы лечебный (1953), стоматологический (1958), педиатрический (1979) факультеты, факультет высшего сестринского образования (1994), факультет последипломного профессионального образования (1998). В 1995 году Читинскому государственному медицинскому институту установлен статус академии. За годы работы в стенах вуза подготовлено более 30 000 специалистов, успешно работающих в системе здравоохранения Забайкальского края, республики Бурятия, центральных регионов Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Отличительной особенностью Забайкалья, как субъекта РФ, является удаленность региона от ведущих экономических центров, недостаточно высокий уровень социально-экономического развития региона, особенности климато-географического положения, преобладание сельскохозяйственного сектора производства, отсутствие крупных городов, преобладание сельских поселений, большая территориальная протяженность и низкая плотность населения. В связи с вышеперечисленными факторами привлекательность региона в рамках внутренней миграции населения из других регионов РФ, и в частности специалистов, в том числе врачей, является крайне низкой. Кроме того, в связи с большим радиусом обслуживания населения в части оказания медицинской помощи существуют организационные особенности системы здравоохранения Забайкальского края, направленные на повышение доступности медицинской помощи и необходимости обеспечения квалифицированными врачебными кадрами в первую очередь медицинских организаций в районах Забайкальского края. По данным Росстата уровень обеспеченности врачами в Забайкальском крае, с учетом ведомств, превышает среднероссийский показатель (44 на 10 тыс. населения) и составляет 56,1 на 10 тысяч населения. В то же время, обеспеченность врачами, работающих в государственных учреждениях здравоохранения и оказывающими медицинскую помощь непосредственно населению края, значительно ниже, по данным 2011 года показатель составил 41,6 на 10 тысяч населения. При достаточно высоком показателе обеспечения населения врачебными кадрами, отмечается неравномерность их распределения, проявляющаяся на уровне городских и сельских муниципальных образований Забайкальского края. В учреждениях здравоохранения, подведомственных Министерству здравоохранения Забайкальского края, соотношение врачей к среднему медицинскому персоналу в среднем составило 1:2,4 (РФ - 1:2,15; СФО – 1:1,26). В связи с указанными обстоятельствами подготовка специалистов для системы регионального здравоохранения является актуальной стратегической задачей для региона. Кроме того, до 75% специалистов системы здравоохранения Республики Бурятия являются выпускниками Читинской государственной медицинской академии, что повышает актуальность работы вуза в рамках договорных соглашений с территориальными органами управления здравоохранения сопредельных субъектов РФ.

В настоящее время в соответствии с законодательством о высшем и послевузовском профессиональном образовании содержание основных образовательных программ подготовки специалистов по реализуемым в академии направлениям подготовки 060101 «Лечебное дело», 060103 «Педиатрия», 060201 «Стоматология», 060500 «Сестринское дело» определяется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Отличительной особенностью современных образовательных стандартов является увеличение доли практической подготовки специалиста с использованием в рамках образовательного процесса, так называемого компетентностного подхода. Результатом обучения должен стать регламентированный соответствующим стандартом набор ключевых общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную врачебную деятельность с учетом конкретной клинической ситуации.

Реализация поставленной задачи в рамках образовательной деятельности академии возможна в связи с достаточным уровнем ресурсного обеспечения. Учебно-лабораторная база представлена четырьмя учебными корпусами, находящимися в оперативном управлении, клинические кафедры располагаются на базах ведущих медицинских организаций краевого центра как государственной, так и негосударственной принадлежности на основании договоров безвозмездного пользования. В числе 10 ведущих медицинских вузов страны Читинская государственная медицинская академия имеет в своей структуре клинику, выполняющую роль учебного, научного и медицинского центра. Для возможности формирования практических навыков, начиная с младших курсов обучения, с 2011 года на базе академии создан Центр практических навыков, оборудованный современными фантомами и тренажерами, позволяющими обучать студентов практическим навыкам в рамках таких дисциплин, как «Хирургические болезни», «Педиатрия», «Внутренние болезни», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология и реанимация». С целью развития этого направления планируется дальнейшее оснащение Центра более сложными тренажерами, позволяющими полностью имитировать клинические ситуации в рамках подготовки специалистов, в том числе, и на этапе последипломного обучения.

Информационное сопровождение образовательного процесса – это еще одно из инновационных направлений, которое активно развивается. С 2009 года в академии внедрена информационно-аналитическая система «ИАЦ ЧГМА», включающая ряд структурных модулей, позволивших существенно оптимизировать как систему оперативного управления образовательным процессом, так и собственно обеспечить электронно-информационными ресурсами, в том числе и в удаленном доступе, преподаваемые дисциплины учебного плана соответствующего направления подготовки. Создан новый официальный сайт академии, обеспечивающий не только информационную поддержку всех направлений деятельности вуза, но и выполняющий функцию корпоративного центра, что позволяет в режиме авторизованного доступа обеспечить сотрудников и обучающихся всей необходимой информацией.

Одним из важнейших ресурсов является кадровый потенциал академии. Отличительной особенностью Читинской государственной медицинской академии является кадровая политика, проводимая администрацией вуза на протяжении последних десяти лет, которая позволила привлечь к преподаванию наиболее успешных выпускников академии и ведущих специалистов практического здравоохранения. Такие результаты стали возможны благодаря мерам социальной поддержки молодых преподавателей, в частности предоставление ведомственного жилья и осуществление дополнительных стимулирующих выплат к заработной плате за счет внебюджетных источников. Эти меры позволили сформировать резерв доцентского и профессорского корпусов и обеспечить преемственность преподавания в вузе. Так, общее количество штатных преподавателей в академии составляет 298 сотрудников, в том числе доля преподавателей в возрасте до 30 лет составляет 11,7 %. Удельный вес преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук и (или) звание доцента составляет 62%, их средний возраст 44,4 года. Профессорский корпус представляет основу профессорско-преподавательского состава академии, в числе которого 10 академиков общественных академий наук, 11 Заслуженных врачей РФ, 1 Заслуженный работник Высшей школы РФ, 21 Отличник здравоохранения РФ. Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) звание профессора составляет 16 % от числа штатных преподавателей, средний возраст профессорского корпуса составляет 55,3 года.

Результатом работы профессорско-преподавательского коллектива и учебно-методического управления является качество образовательного процесса, обеспечивающее необходимый уровень подготовки выпускников. Процесс обучения при этом начинается задолго до поступления в вуз и включает не только подготовку по профилирующим предметам, осуществляемую силами сотрудников Центра довузовкой подготовки, но и профориентационную работу, направленную на формирование целевого сегмента абитуриентов, заинтересованных в получении высшего профессионального медицинского образования. Так, на протяжении многих лет конкурс при поступлении в академию остается стабильно высоким на все направления подготовки:

Таблица 1. Соотношение числа поданных заявлений к количеству бюджетных мест

в рамках Государственного задания на подготовку специалистов (2010-2012 гг.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование направления подготовки | 2010 | 2011 | 2012 |
| 1 | Лечебное дело | 3,4 | 3.4 | 3,5 |
| 2 | Педиатрия | 3,5 | 2,9 | 4,8 |
| 3 | Стоматология | 6,6 | 6,4 | 11,5 |
|  | Общий конкурс по вузу | 3,7 | 3,5 | 4.3 |

Другим важнейшим показателем качества образовательного процесса является востребованность выпускников. В рамках выполнения Государственного задания на подготовку специалистов с высшим медицинским образованием в вузе осуществляется подготовка врачебных кадров для медицинских организаций районов Забайкальского края и Республики Бурятия. При этом выпускники академии востребованы не только в государственной системе здравоохранения, но успешно работают в негосударственных медицинских организациях:

Таблица 2. Соотношение числа выпускников, трудоустроившихся по специальности в

 течение года к общему выпуску, % (2010-2012 гг.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование направления подготовки | 2010 | 2011 | 2012 |
| 1 | Лечебное дело | 98 | 96 | 97 |
| 2 | Педиатрия | 78 | 82 | 85 |
| 3 | Стоматология | 99 | 98 | 97 |
| 4 | Сестринское дело | 100 | 100 | 100 |

Отзывы работодателей свидетельствуют о высоком уровне теоретической и практической подготовки выпускников.

**Система управления академией и финансовое обеспечение деятельности вуза**

Система управления академией имеет выраженную иерархическую соподчиненность. Основным коллективным органом управления является Ученый совет, возглавляемый ректором академии, Заслуженным врачом РФ, д.м.н., профессором, А.В. Говориным. В состав Ученого совета входят заместители ректора – проректоры по лечебной, научной, учебной и воспитательной работе, а также проректор по административно-хозяйственной части. Членами Ученого совета являются заведующие кафедрами и курсами академии, представители студенческого самоуправления и профсоюзной организации, а также Ученый секретарь совета. Общий состав Ученого совета составляет 58 человек, средний возраст членов Ученого совета - 49 лет.

Финансовое положение академии за последние три года (2010–2012 гг.) является стабильно устойчивым.

Доходы за период 2010–2012 гг. складывались из двух основных источников: финансирование из федерального бюджета и внебюджетного дохода от оказания платных услуг.

Основные статьи расходов академии включают оплату труда преподавателей и сотрудников, содержание имущества, выплату стипендий, приобретение оборудования, инвентаря.

Доля средств федерального бюджета за 2010 год в общем объеме средств вуза составила 60,8%, за 2011 год – 61,0% , за 2012 год – 65,1%, на 2013 год планируется – 53,8%.

Основными статьями расходов средств федерального бюджета являются:

оплата труда (заработная плата с начислениями),

расходы на выплату стипендий обучающимся,

расходы на выплату пособий по социальной помощи студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

расходы на оплату коммунальных услуг,

расходы на содержание имущества и приобретение оборудования.

Доля средств доходов Академии от оказания платных услуг за 2010 год составила – 39,2% , за 2011 год –39,0%, за 2012 год – 34,9%, на 2013 год – 46,2%.

Объем финансирования Академии за анализируемый период представлен в таблице:

Таблица 3. Сводный объем финансирования ГБОУ ВПО ЧГМА

 за период 2010-2013 гг., тыс.руб.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Динамика поступлений бюджетных и внебюджетных средств, тыс. руб. доходы  | **2010г.**  | **2011г.**  | **2012г.**  |
| Бюджетные средства  | 344 968,30 | 367 394,40 | 494 898,98 |
| Внебюджетные средства  | 222 473,45 | 234 970,15 | 265 488,38 |
| Всего | 567 441,75 | 602 364,55 | 760 387,36 |

Консолидированный бюджет за период 2010-2012 гг. представлен в таблице:

Таблица 4. Консолидированный бюджет ГБОУ ВПО ЧГМА

 за период 2010-2012 гг., тыс. руб.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование статей** | **Период**  |
| **2010г.** | **2011г.** | **2012 г.** |
| **Образование** | **358 804,72** | **384 676,26** | **438 557,69** |
| Бюджетное финансирование | 303 379,00 | 327 159,30 | 364 229,58 |
| Доходы от предпринимательской деятельности | 55 425,72 | 57 516,96 | 74 328,12 |
| **Здравоохранение** | **183 043,27** | **188 228,30** | **287 142,10** |
| Бюджетное финансирование | 38 454,40 | 33 722,60 | 38 209,10 |
| Доходы от предпринимательской деятельности | 125 830,67 | 135 435,80 | 148 790,00 |
| Медицинская помощь в рамках государственных гарантий (ОМС) | 18 758,20 | 19 069,90 | 18 071,90 |
| Модернизация |  | 0,00 | 82 071,10 |
| **Наука** | **4 901,30** | **8 012,50** | **10 639,20** |
| Бюджетное финансирование | 2 901,30 | 6 512,50 | 10 389,20 |
| Доходы от предпринимательской деятельности | 2 000,00 | 1 500,00 | 250,00 |
| **Прочие** | **20 692,46** | **21 447,50** | **24 048,36** |
| Бюджетное финансирование | 233,60 | 0,00 | 0,00 |
| Доходы от предпринимательской деятельности | 20 458,86 | 21 447,50 | 24 048,36 |
| **Итого бюджетное финансирование** | **344 968,30** | **367 394,40** | **494 898,98** |
| **Итого доходы от предпринимательской деятельности** | **222 473,45** | **234 970,15** | **265 488,38** |
| **ВСЕГО** | **567 441,75** | **602 364,55** | **760 387,36** |

Существенную величину расходов составляет заработная плата работников академии, оснащение материально-технической базы и услуги по содержанию основных фондов. В среднем за период 2010-2012 гг. укрупненная структура расходов консолидированного бюджета ГБОУ ВПО ЧГМА выглядит следующим образом:

заработная плата – 52,44% ;

начисления на выплаты по оплате труда - 12,24% ;

увеличение стоимости материальных запасов - 10,93% ;

увеличение стоимости основных средств - 6,64% ;

прочие работы, услуги - 6,45% ;

работы, услуги по содержанию имущества - 4,92%;

транспортные услуги - 2,48%;

коммунальные услуги - 1,58%;

услуги связи - 1,24% .

В целом, система финансово-экономических отношений, сложившаяся в вузе, позволяет обеспечивать реализацию основных направлений деятельности всех структурных подразделений.

Каждое направление деятельности обеспечивается работой соответствующих структурных подразделений вуза, курируемых заместителями ректора. Так, образовательное направление обеспечивается сотрудниками 50 кафедр и курсов, большая часть из которых является межфакультетскими, координация работы обеспечивается Учебно-методическим управлением, имеющим в своей структуре четыре деканата, методический кабинет, Центр практических навыков, Центр по непрерывному тестированию, Центр довузовской подготовки, Информационно-аналитический центр. Единство учебно-методических подходов к образовательному процессу обеспечивает Центральный учебно-методический совет, возглавляемый проректором по учебной работе, в структуру которого входят восемь цикловых методических комиссий по профилю преподавания.

Научно-исследовательская работа ведется силами профессорско-преподавательского состава всех кафедр академии, а также сотрудниками Научно-исследовательского института молекулярной медицины, входящего в общую структуру вуза. В составе НИИ функционирует три лаборатории: клинической и экспериментальной биохимии и иммунологии; молекулярной генетики; физиологии и патологии гемостаза. Все подразделения НИИ оснащены современным диагностическим лабораторным оборудованием, что позволяет выполнять научные исследования на высоком методологическом уровне. Научная работа в академии ведется в рамках 16 утвержденных комплексных тематических карт. Координация научной работы в академии осуществляется Научно-методическим советом, возглавляемым проректором по научно-исследовательской работе, а также научной частью академии, в которую входит отдел аспирантуры и докторантуры, патентный отдел. Подготовка научных и научно-педагогических кадров проводится по 16 специальностям аспирантуры и 2 специальностям докторантуры. Важная роль в подготовке кадрового резерва научных и научно-педагогических работников принадлежит Молодежному научному обществу, объединяющему в своих рядах студентов, интернов, клинических ординаторов, аспирантов, сотрудников кафедр в возрасте до 35 лет, выполняющих научные исследования по различной тематике.

В академии сформирована система воспитательной работы, направленная на созидательную работу по воспитанию гуманной, нравственной, всесторонне развитой личности обучающегося. Основным органом, регулирующим воспитательную деятельность, является Совет по воспитательной работе. Профилактическую деятельность осуществляет Комиссия по профилактике правонарушений. Успешно работает система кураторства в группах первого и второго курсов. Центр планирования карьеры обеспечивает реализацию адаптационной программы для студентов 1 курса, психологическую поддержку, индивидуальные и групповые психологические консультации, тренинги, развивающие программы.

В академии реализуется Комплексная программа «Формирование мотивации здорового образа жизни» среди студентов ЧГМА, рассчитанная на пять лет. Комплексная программа состоит из трех частей: «Профилактика алкогольной, табачной, наркотической и иных зависимостей», «Профилактика СПИДа, ВИЧ-инфекции», «Профилактика правонарушений». Ежегодно обновляется план по решению задач данной комплексной программы, в реализации которой принимают участие все структурные подразделения академии, так как академия позиционирует себя как вуз здорового образа жизни.

Для студентов созданы все условия для участия в физкультурно-оздоровительной деятельности: современный спортивный комплекс, оборудованные спортивные и тренажерные залы, спортивные площадки на территории академии, многочисленные секции. Студенты ЧГМА являются постоянными участниками спортивно-оздоровительной деятельности и соревнований разного уровня.

Студенческое самоуправление активно работает на всех факультетах, в общежитиях, решая вопросы патриотического, нравственного, эстетического воспитания студентов ЧГМА. Создана студенческая газета «Медицинская академия», зарекомендовавшая себя не только внутри академии, но и на краевом уровне. Молодежное добровольческое движение «Ты не один!» объединяет волонтерские студенческие отряды ЧГМА.

Творческие студенческие коллективы и объединения принимают участие в академических, городских, краевых, региональных, всероссийских мероприятиях.

Дальнейшей задачей для всего коллектива академии является сохранение и преумножение достижений в воспитательной работе. Необходимо развитие волонтерской деятельности, укрепление и развитие студенческого самоуправления, вовлечение большего числа студентов во все виды патриотической, общественной, творческой, профилактической, оздоровительной работы.

**Анализ рисков реализации программы развития Академии**

Период реализации программы совпадает с изменениями в системе образования и здравоохранения (принятие нового закона «Об образовании», Концепции развития здравоохранения РФ до 2020 года, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственной программы развития Дальнего Востока и Забайкалья до 2025 года), внедрением и отработкой новых подходов к финансированию высшего профессионального образования, периодом перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС). Данные обстоятельства, являясь факторами развития системы высшего профессионального образования, одновременно выступают и в роли факторов риска. Всю совокупность рисков реализации программы можно разделить на две группы:

-внешние риски, определяемые внешней по отношению к вузу средой и ее изменениями;

-внутренние риски, формируемые как результат накопления нерешенных внутренних проблем.

**Внешними рисками реализации программы следует признать:**

* социально-экономические ограничения, в том числе:

- снижение бюджетной поддержки сферы высшего профессионального образования и вузовской науки;

- снижение платежеспособного спроса на образовательные услуги;

- ужесточение конкуренции на рынке образовательных услуг.

* известная неопределенность в политике государства и негосударственных экономических структур в области научных исследований, связанных со сферой товарного обращения и услуг и связанных с ней областями;
* Несовершенство и неполнота нормативно-законодательной базы, регулирующей экономическую деятельность образовательных учреждений, прежде всего в части финансирования образовательных учреждений, установлении правового режима внебюджетных доходов от образовательной и иной разрешенной деятельности.

**К основным внутренним рискам относятся:**

* сохраняющаяся традиционность в подходах к научной и преподавательской деятельности, в то время как внешняя обстановка требует многоплановой инновационной деятельности не только Академии в целом, но и каждого сотрудника научно-педагогического персонала;
* недостаточность финансовых, материальных и иных ресурсов, неадекватность материальной базы стратегическим задачам развития Академии;
* недостаточно активная деятельность по привлечению внебюджетных средств;
* неумение эффективно использовать ресурсы Академии;
* неумение эффективно использовать инструменты минимизации рисков;
* отсутствие опыта по-новому выстраивать отношения с государственными органами, юридическими и физическими лицами;
* отсутствие грамотного и осознанного проявления инициативы и активности.

Основным фактором, снижающим последствия рисков начального этапа реализации Программы, является обеспечение устойчивого многоканального финансирование всех основных направлений деятельности Академии: образовательной, научной, лечебной.

**Основная цель в этих условиях -**  обеспечить необходимый объем финансирования программы развития ГБОУ ВПО ЧГМА в условиях общемировой тенденции сокращения доли государственных расходов в финансировании вузов, научиться своевременно, с необходимым упреждением, определять новые цели и задачи, которые позволят повысить уровень качества образования и научных исследований и таким образом обеспечить более высокую конкурентоспособность

Задача - вскрыть и активизировать все законодательно доступные источники поступления финансовых средств, в результате чего будет достигнуто развитое финансирование Академии по основным направлениям: федеральный бюджет, бюджет Забайкальского края, бюджет, РФФИ, РГНФ, средства программ, целевые отчисления предприятий, образовательные кредиты, средства от подготовки и переподготовки кадров, выручка от сдачи в аренду неиспользуемых помещений, средства от участия в разработках научно-исследовательских проектов, грантов, целевых федеральных и ведомственных программ, средства бизнес-сообщества в связи с реализацией совместных с Академией программ подготовки кадров, доходы от коммерциализации деятельности.

**Управление рисками реализации программы**

Для нейтрализации вышеназванных рисков необходима гибкая система управления реализации программы вуза, направленная на расширение вариативности образовательных, научных и медицинских услуг, их системную организацию, формирование имиджа Академии.

Система управления рисками программы предполагает превентивную организацию работы структурных подразделений Академии по следующим направлениям:

-постоянное повышение квалификации управленческих кадров Академии, позволяющее поддерживать их знания о нормативно-правовой базе управления образованием в РФ и о ее перспективном изменении в актуальном состоянии;

-постоянное повышение квалификации ППС, направленное на активизацию внедрения в образовательный процесс инновационных технологий и методов обучения, повышение качества образования;

- постоянное повышение квалификации медицинских работников, направленное на активизацию внедрения в лечебный процесс инновационных технологий и методов лечения, повышение его качества;

- совершенствование материально-технической базы, позволяющее формировать у обучающихся знания, умения и навыки, соответствующие современному уровню развития общественного производства;

- поиск альтернативных источников финансирования, предполагающий развитие системы коммерческих образовательных и сопутствующих услуг, а также научных исследований;

- активизация маркетинговой политики, направленной на формирование положительного имиджа Академии в глазах абитуриентов и их родителей, а также работодателей;

- развитие новых направлений подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров (корпоративные программы повышения квалификации и переподготовки, открытие новых направлений высшего профессионального образования), позволяющее расширить вариативность образования и форм его получения;

-повышение эффективности работы аспирантуры, расширение научных исследований и вовлечение в их проведение максимально возможного количества профессорско-преподавательского состава как основы для роста научной квалификации и повышения его профессионализма;

-формирование дополнительного дохода профессорско-преподавательского состава за счет научных грантов и хоздоговоров, пересмотр системы оплаты труда преподавателей, оказывающих консультационные и образовательные услуги по программам дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации кадров, имеющее следствием закрепление профессорско-преподавательского состава в вузе.

**Раздел 3**

**Миссия академии, стратегические цели и задачи академии.**

**Миссия** Академии – сохранение здоровья общества через обеспечение отрасли высококвалифицированными медицинскими кадрами, подготовленными на основе современных научных достижений, с использованием принципов гуманизма, нравственности и духовности.

**Цель** - подготовка конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения, востребованных на рынке медицинских услуг, обладающих необходимым уровнем профессиональных и общекультурных компетенций.

**Задачи:**

1. Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий

2. Обновление содержания и организации образовательного процесса в системе непрерывного последипломного профессионального медицинского образования на основе образовательных кредитов

3. Совершенствование информационного сопровождения

образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности

4. Обеспечение мониторинга качества образования на этапе додипломной и последипломной подготовки

5. Развитие фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям развития медицинской науки и модернизация системы продвижения и внедрения результатов НИР

6. Обеспечение оказания высококвалифицированной медицинской помощи оптимального объема и качества силами коллективов клинических кафедр

7. Поддержка и развитие воспитательной среды академии как основы формирования гармонично развитой личности

8. Укрепление материально-технической базы академии

**Раздел 5. Финансовое обеспечение реализации программы**

Реализация Программы осуществляется за счет средств федерального бюджета в рамках выполнения Государственного задания на подготовку специалистов и оказания высокотехнологичной медицинской помощи и внебюджетных источников за счет предоставления образовательных, медицинских и иных услуг по договором возмездного оказания услуг в соответствии с профилем основных направлений деятельности.

Финансирование мероприятий Программы будет осуществляться в форме ассигнований на оплату государственных контрактов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд, а также за счет внебюджетных поступлений.

Объем средств федерального бюджета определяется исходя из объема Государственного задания на выполнение государственных услуг в соответствии с перечнем государственных услуг, реализуемых академией.

Общий объем финансового обеспечения мероприятий Концепции в течение 2013 - 2016 годов составляет - 1 429 818,769 тыс. рублей, из них ассигнования федерального бюджета (65%)- 929 382, 200 тыс. рублей, финансовое обеспечение Концепции из внебюджетных источников (35%) – 500 436,569 тыс. руб. Основная доля средств приходится на 2015 г. – 421 176,995 тыс. рублей.

Распределение средств по основным направлениям реализации Программы представлено в таблице:

Таблица 5: Распределение средств по основным направлениям реализации Программы

 развития на 2013-2016 годы, тыс.руб.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления развития** | **Сроки реализации программы** | **Итого** |
| **2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** |
|  | Учебно-методическая деятельность | 26 108,94 | 23 515,41 | 7 938,73 | 6 334,34 | 63 897,42 |
|  | Научно-исследовательская и инновационная деятельность | 17 028,34 | 15 700,77 | 24 985,31 | 32 622,70 | 90 337,12 |
|  | Международная деятельность | 864,72 | 1 669,66 | 4 023,86 | 5 034,27 | 11 592,51 |
|  | Медицинская деятельность | 18 670,64 | 16 600,00 | 35 300,00 | 11 750,00 | 82 320,64 |
|  | Воспитательная и физкультурно оздоровительная деятельность | 2 929,78 | 3 183,33 | 3 436,89 | 3 714,45 | 13 264,45 |
|  | Социально-экономическая деятельность | 4 787,85 | 5 409,01 | 5 930,12 | 6 412,18 | 22 539,16 |
|  | Материально-техническое развитие | 255 047,82 | 317 865,72 | 337 035,32 | 221 581,26 | 1 131 530,12 |
|  | ФПК И ППС | 2 268,31 | 5 200,24 | 2 526,76 | 4 342,04 | 14 337,35 |
|  | Итого: | 327 706,405 | 389 144,134 | 421 176,995 | 291 791,235 | 1 429 818,77 |

Указанные средства будут направлены на развитие образовательных программ и информационных ресурсов, приобретение учебного, лабораторного и уникального научного оборудования, повышение квалификации и профессиональную переподготовку научных, научно-педагогических работников и других сотрудников Академии, совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований.

Планируется постоянный рост доли внебюджетных доходов от внедрения результатов научно-исследовательских работ за счет расширения сотрудничества с научными и внедренческими организациями и государственными корпорациями, реализации различных форм частно-государственного партнерства с бизнес-структурами.

Объемы финансового обеспечения реализации Концепции из средств федерального бюджета на 2013 и последующие годы могут уточняться в установленном порядке с учетом утвержденных расходов федерального бюджета. Расходы рассчитаны на основании реальной потребности в соответствии с основными направлениями реализации Программы и ориентированы на оптимизацию работы Читинской государственной медицинской академии.

**Раздел 6. Управление реализацией Программы**

Государственным заказчиком Программы выступает учредитель академии – Министерство здравоохранения Российской Федерации. Функции управления программой осуществляют органы управления академии: Ученый Совет, ректор, ректорат академии.

Руководителем Программы является ректор академии, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств, а также определяет формы и методы управления ее реализацией.

Оперативное управление Программой осуществляется ректоратом академии, который в соответствующие сроки разрабатывает внутренние регламенты и положения; разрабатывает целевые индикаторы и сметы расходов на реализацию мероприятий, а также совершенствует механизм реализации Программы; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; проводит внутренний аудит основных мероприятий; осуществляет управление деятельностью исполнителей мероприятий; обеспечивает информационное сопровождение реализации Программы.

Координация работ по соответствующим направлениям реализации Программы развития осуществляется проректорами академии.

Ученый совет академии выполняет следующие функции в части управления Программой:

рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий;

выявляет научные, технические и организационные проблемы в ходе реализации Программы;

рассматривает результаты реализации мероприятий Концепции;

согласовывает изменение перечня мероприятий в рамках координации Программы по представлению ректората.

В течение всего периода реализации Программы осуществляются ежеквартальные (по итогам I, II, III кварталов) и ежегодные мониторинги реализации Программы путем составления отчетов.

Непосредственные исполнители мероприятий представляют отчеты об исполнении мероприятий Программы проректору, курирующему данное направление ежеквартально, в срок до 1 числа месяца, следующего за отчетным периодом, и ежегодно, в срок до 1 января года, следующего за отчетным годом.

Проректоры, курирующие реализацию мероприятий по соответствующему направлению, ежеквартально, в срок до 5 числа месяца, следующего за отчетным периодом, и ежегодно, в срок до 10 января года, следующего за отчетным годом подготавливает информацию о ходе реализации Программы за отчетный год, включая оценку значений целевых индикаторов и показателей и представляют ее ректору академии.

Ежегодный отчет о ходе реализации Программы в срок до 20 января года, следующего за отчетным годом, предоставляется академией заказчику Программы - Министерству здравоохранения РФ с анализом целевых индикаторов по соответствующим направлениям реализации Программы.